Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор В.В. Борисова

«04» апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей раннего и дошкольного возраста

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.В.01

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста».

Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	**ПК-4.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**ИПК 4.1. Знает:** основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. **ИПК 4.2. Умеет:** разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. **ИПК 4.3. Владеет:** технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Психология детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Компетенция, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах, в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» составляет 3 зачетных единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курсы**	
		4	**-**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108 3	108 3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-4	11	1	0,5		0,5		10
2	Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников	ПК-4	11	1	0,5		0,5		10
3	Психологическое сопровождение детей пренатального возраста	ПК-4	11	1	0,5		0,5		10
4	Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста	ПК-4	11	1	0,5		0,5		10
5	Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста	ПК-4	11	1	0,5		0,5		10
6	Психологическое сопровожде-	ПК-4	10	1	0,5		0,5		9

	ние воспитания и социализации детей дошкольного возраста								
7	Особенности организации образовательного процесса в ДОО	ПК-4	11	2	1		1		9
8	Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО	ПК-4	11	2	1		1		9
9	Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО	ПК-4	11	2	1		1		9
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-4							
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ПК-4	10	4				4	6
	Всего часов		**108 3**	**16**	**6**		**6**	**4**	**92**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.

Психология дошкольного развития как раздел возрастной психологии и психологии развития. Предмет, задачи, методы, теоретические основы психологии дошкольного детства. Детство как социокультурный феномен. Развитие психологических знаний о ребенке в отечественной психологии. Актуальные проблемы детской психологии на современном этапе развития психологической науки. Различные подходы в зарубежной и отечественной детской психологии: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников.

Общая характеристика и специфика использования диагностических методов при изучении возрастных особенностей и проблем развития. Особенности диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста. Приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий с дошкольниками. Этика научного исследования в детской психологии.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей пренатального возраста.

Основы возрастной и педагогической психологии детей пренатального возраста. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Особенности протекания перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, Н. Фоудор). Опыт внутриутробного периода (С. Гроф). Основное новообразование, социальная ситуация психического развития, ведущий тип деятельности и кризис младенческого возраста.

Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.

Основы возрастной и педагогической психологии младенцев. «Комплекс оживле-

ния» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Характеристика кризиса первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.

Тема 5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста.

Основы возрастной и педагогической психологии детей раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в раннем возрасте.

Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

Основы возрастной и педагогической психологии детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Характеристика кризиса семи лет. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Основные показатели готовности к обучению. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в дошкольном возрасте.

Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.

Особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Подбор и применение методов и приемов развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, а также с применением групповых форм занятий. Проведение дискуссий с детьми.

Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.

Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Проблема качества дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.

Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО.

Построение образовательной траектории дошкольников и методы сопровождения. Комплексные дошкольные программы (Радуга , Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство): теоретические основы, общая характеристика. Альтернативные образовательные программы: Вальдорфский детский сад; дошкольные группы М. Монтессори. Организация дискуссий, проведение интерактивных форм занятий с дошкольниками.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.

Цель занятия: Формирование представления о психологии ребенка дошкольного возраста, об истории становления и формирования психологии детства в России.

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет, объект и задачи психологии дошкольного возраста. Этапы становления отечественной психологии детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология дошкольного развития как отрасль возрастной психологии.
2. Предмет, задачи, теоретические основы психологии дошкольного развития.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Научные подходы изучения ребенка в нашей стране: биологический, динамический, культурно-исторический, деятельностный.
5. Выступление с докладом.

Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников.

Цель занятия: Формирование знаний и навыков проведения психологического исследования детского развития.

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методы и методика исследование в детской психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Методы исследования в детской психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, проективные методы, изучение продуктов деятельности.
3. Этика научного исследования в психологии
4. Выполнение кейс-задачи.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей пренатального возраста.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о пренатальном периоде развития ребенка.

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), эссе.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Пре- и постнатальное развитие ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы влияющие на внутриутробное развитие.
2. Научные подходы в психологии изучающие пренатальное развитие.
3. Психологическая характеристика родов.
4. Основные новообразования и социальная ситуация развития новорожденного.

5. Выполнение эссе.

Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о психическом развитии младенца.

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Развитие в младенческом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия полноценного развития младенца.
2. ССР, ВД, ЗБР ребенка младенческого возраста.
3. Формирование потребности в общении и связь с матерью в младенчестве.
4. Кризис первого года жизни и его особенности его протекания.
5. Обсуждение выполнения кейс-задачи.

Тема 5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста.

Цель занятия: Развивать у обучающихся представлений о психическом развитии ребенка раннего возраста.

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Факторы развития ребенка раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательное и физическое развитие ребенка в раннем возрасте.
2. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
3. Предпосылки развития игровой деятельности.
4. Стремление ребенка к самостоятельности. Кризис «Я-сам».

Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о психическом развитии ребенка в дошкольном периоде.

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Развитие дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития.
3. Проблема готовности к школьному обучению.
4. Кризис 7 лет.

Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о предпосылках формирования программ дошкольного образования.

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Становление системы дошкольного образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование детей до 1917 года в России.
2. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в Советской России.
3. Достоинства и недостатки единой образовательной программы.
4. Выполнение презентации.

Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о нормативных документах, формировать умения работы с документами

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Нормативные документы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Типовые положения и документы, регулирующие образовательную деятельность дошкольного учреждения.
3. Построение образовательной траектории в дошкольном воспитании.

Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о комплексных дошкольных программах обучения и воспитания ребенка.

Компетенции: ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов бучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Программы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексные дошкольные программы (Радуга, Развитие, Золотой ключик, Истоки, Детство и др.).
2. Альтернативные образовательные программы (Вальдорфский детский сад, Зеленый дом, система М. Монтессори и др.).
3. Проблема индивидуальной образовательной траектории и сопровождения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева . - Москва : МПГУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868

2.Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии.- М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657

4. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. -2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616

5. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900

5.2. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

3. Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры: учебно-методическое пособие / С.Н. Гамова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
6. Электронная библиотека http://books.atheism.ru/philosophy/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
9. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Психология детей раннего и дошкольного возраста» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося , консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 « Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» ,приведен в рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего

контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет , в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы , а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста»проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикатора достижения компетенции**	**Формы контроля**	**Этапы формирования (разделы дисциплины)**
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	**ПК-4.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**ИПК 4.1. Знает:** основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. **ИПК 4.2. Умеет:** разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. **ИПК 4.3. Владеет:** технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задачи	**1-9**

		педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-4)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-4)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-4)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оцен-

ке:

– «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
– «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
– «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
– от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенции.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенции ПК-4)

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о психологии ребенка дошкольного возраста, об истории становления и формирования психологии детства в России, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Психология дошкольного развития как отрасль возрастной психологии.
2. Предмет, задачи, теоретические основы психологии дошкольного развития.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Научные подходы изучения ребенка в нашей стране: биологический, динамический, культурно-исторический, деятельностный.

Оценочное средство: Доклад, презентация

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о психологии ребенка дошкольного возраста, об истории становления и формирования психологии детства в России, подготовьте доклад на тему «Отечественные школы изучения психологии детства».

Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и педагогической психологии. примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей:

5. В чем заключаются особенности проведения диагностических мероприятий в детьми дошкольного возраста?
6. Какие методы диагностики психического развития дошкольника вы знаете?
7. Назовите основные этические правила научного исследования в детской психологии.

Оценочное средство: Кейс-задача.

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и педагогической психологии, выполните кейс-задачу.

Задача 1. Какой метод исследования больше подходит для ребенка младше 1 года? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2. Какие методы можно использовать для исследования ребенка 2 лет? Обоснуйте свой ответ?

Задача 3. Какие методы исследования помогают изучить личностные характеристики ребенка 6 лет? Обоснуйте своей ответ.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей пренатального возраста.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и педагогической психологии, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Факторы влияющие на внутриутробное развитие.

2. Научные подходы в психологии изучающие пренатальное развитие.
3. Психологическая характеристика родов.
4. Основные новообразования и социальная ситуация развития новорожденного

Оценочное средство: Реферат, эссе

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и педагогической психологии, подготовьте эссе на тему: «Психологические характеристики внутриутробного развития».

Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и педагогической психологии, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Какие условия способствуют полноценному развитию младенца?
2. Какие потребности ребенка формируются в общении с матерью?
3. Как протекает кризис первого года жизни?

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и педагогической психологии, выполните кейс-задачу:

Задача 1. Годовалый малыш увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, и был очень удивлен, что не смог этого сделать. Смеялся и повторял движение.

Вопрос: С какими особенностями развития связан такой факт?

Задача 2. Приведите примеры соотносящих и орудийных действий детей и запишите их в соответствующие группы в таблице.

Соотносящие действия	Орудийные действия

Задача 3. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

- Ребенок начинает различать незнакомых и знакомых людей.
- Малыш пробует разные звуки: «ла», «да», «ма». Пропевает их, делает это находясь один.
- Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- Ребенок не обращает внимание на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, ложкам, тарелкам, чтобы делать с ними что-то.

Тема 5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и педагогической психологии, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

5. Какие новообразования приобретает ребенок в раннем возрасте?
6. Развитие каких познавательных процессов происходит в общении со взрослым?
7. Перечислите предпосылки развития игровой деятельности.

8. Что такое кризис «Я-сам»? Раскройте сущность кризисного периода.

Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по возрастной и педагогической психологии примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам психологического сопровождения воспитания и социализации детей дошкольного возраста

:

1. Дайте общую характеристику психического развития дошкольника.
2. Какие этапы развития проходит формирование сюжетно-ролевой игры?
3. В чем заключается сущность кризиса 7 лет?
4. По каким признакам можно определить личностную готовность ребенка к школе?
5. Какие признаки подтверждают познавательную готовность ребенка к школе?
6. Что такое мотивационная готовность к школьному обучению? Как ее можно изучить?

Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в О.

Учебное задание: с целью выявления владения приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

5. Особенности системы образования в России до 1917 года.
6. Какие изменения произошли в системе дошкольного образования в советский период?
7. Перечислите достоинства и недостатки единой образовательной программы.

Оценочное средство: Презентация, доклад, сообщение

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста выполните презентацию:

1. Позитивные и негативные изменения в системе дошкольного образования.
2. Сравнение дошкольных программ «советского» и современного периода.

Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления владения приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, выразите свою позицию по вопросам:

1. Концепции и подходы в системе дошкольного воспитания.
2. Какие документы регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения?
3. Кто является ответственным лицом в дошкольном учреждении?
4. Какие должности необходимы для работы и функционирования дошкольного образовательного учреждения?
5. Какие контролирующие органы регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения?

Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению психологического сопровождения воспитания и социализации детей дошкольного возраста

образования, воспитания и социализации детей в ДОО.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления владения приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

4. Из каких частей состоит типовая образовательная программа ДОО?
5. Какие аспекты раскрываются в типовой программеО?
6. В чем основная специфика региональных образовательных программ для детей дошкольного возраста?
7. Что включает в себя структура каждого модуля региональной программы для детей дошкольного возраста?
8. Назовите альтернативные образовательные программы?
9. Что такое комплексная дошкольная программа?

Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-4)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья., выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Возрастные границы младенчества:
а) от рождения до 1,5 года;
б) от рождения до 1 года;
в) от 2 до 3 лет;
г) от рождения до 2 месяцев.

2. Комплекс оживления – это:
а) первая реакция на игрушку;
б) первая двигательная реакция;
в) первая социальная реакция ребенка.

3. Возрастные границы раннего возраста:
а) от 1 года до 2 лет;
б) от 1,5 года до 3 лет;
в) от 1 года до 3 лет.

4. Психологические границы раннего возраста:
а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
б) от рождения до кризиса прямохождения;
в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

5. Негативизм как симптом кризиса трех лет – это:
а) обесценивание взрослых
б) протест против жизненных порядков
в) требования считаться с мнением ребенка
г) отрицательная реакция на требования взрослых

6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
а) прямохождение;
б) речь;
в) игра;

г) предметная деятельность;
д) учебная деятельность.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:
а) способов передвижения;
б) предметных действий;
в) речи;
г) продуктивных видов деятельности.

8. Первым носителем обобщения для ребенка является:
а) слово взрослого;
б) используемое орудие;
в) собственное действие.

9. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников России занимались …
1) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
2) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
3) Н А Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
4) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я Гальперин, С.Л. Новоселова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
5) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

10. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.
1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.
2) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования.
3) процесс философского осмысления жизни.
4) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.
5) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.

11. Найдите верное утверждение.
1) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - задача нравственного воспитания.
2) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - метод нравственного воспитания.
3) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - принцип нравственного воспитания.
4) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - форма нравственного воспитания.
5) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - результат нравственного воспитания.

12. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

1) О.С. Ушакова.
2) М.И. Мишенко.
3) Л.М. Кларина.
4) В.А. Сластенин.
5) Т.С. Комарова.

13. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики.
1) Видеозапись беседы с родителями.
2) Ранжирование.
3) Составление аннотации.
4) Изучение творческих работ детей.
5) Написание сочинений.

14. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики.
1) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ.
2) Проблема рейтинговой оценки детских садов.
3) Строительство саун и бассейнов при ДОУ.
4) Открытие детских клубов при ДОУ.
5) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

15. Назовите новые формы дошкольного образования.
1) Детский сад - начальная школа.
2) Группы подготовки детей к школе.
3) Детский сад.
4) Детские фильмотеки.
5) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

16. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?
1) Федеральный
2) Домашний
3) Семейный.
4) Административный.
5) Через социум.

17. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?
1) Она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
2) Нельзя.
3) Вполне можно.
4) Зачем это для воспитания дошкольников?
5) Для этого нет объективных условий.

18. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
1) Она не связана с педагогическим процессом.
2) Нет необходимости.
3) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
4) Иногда.
5) Она не направлена на содержание образования.

19. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

1) Цель воспитания и развития детей.

2) Двусторонний процесс.

3) Результат воспитания.

4) Работа с кадрами.

5) Работа с родителями

20. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ?

1) Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений.

2) Пожеланиями родителей.

3) Набором программ для ДОУ.

4) Развитием способностей детей.

5) Умением родителей общаться с педагогами.

21. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

1) Дозированные движения.

2) Двигательная активность.

3) Наличие проблемных ситуаций.

4) Сокращение времени дневного сна за счет занятий.

5) Экскурсии в музеи.

22. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

1) Учет возрастных возможностей детей.

2) Предусматривать интересы детей

3) Развивать творчество детей.

4) Наследственность.

5) Социальное развитие.

23. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность …

1) Трудовая.

2) Правовая.

3) Игровая.

4) Клубная.

5) Семейная.

24. Что является формой обучения детей в ДОУ?

1) Консультации для родителей.

2) Путешествие среди предметной среды.

3) Режим.

4) Занятие

5) Педсовет

25. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

1) Дидактическая задача.

2) Сотрудничество детей.

3) Присутствие на занятии родителей.

4) Связь с социумом.

5) Работа с бумагой.

26. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

1) На взаимоотношения детей в коллективе сверстников.
2) На отношение детей к наказаниям
3) На капризы ребенка.
4) На заботу родителей о ребенке.
5) На планы работы педагога-психолога ДОУ.

27. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

1) На формирование сознания.
2) На воспитание познавательной активности.
3) На развитие речи детей.
4) На моделирование предметов окружающего мира.
5) На связь с семьей.

28. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.

1) Вечера вопросов и ответов.
2) Выставки детских работ.
3) Индивидуальные консультации.
4) Наблюдение.
5) Анкетирование.

29. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?

1) Индивидуальная работа с семьями «риска».
2) Нет такой специфики.
3) Существует. Она зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей.
4) Работа с семьями родителей-инвалидов.
5) Работа с многодетными семьями.

30. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

1) Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми.
2) Интерес к качеству пищи для детей.
3) Интерес к планированию работы ДОУ.
4) Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ.
5) Изучение творческих работ детей.

31. Что должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

1) О физическом, психическом и социальном развитии ребенка.
2) Об условиях проживания в семье.
3) О той школе, куда собирается идти учиться ребенок.
4) О наследственности ребенка.
5) О трудовой деятельности родителей.

32. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

1) Закон об образовании.
2) Конституция РФ.

3) Типовое положение о ДОУ.

4) Концепция дошкольного воспитания.

5) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

8.3.3. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций ПК-4)

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе зачета)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Определение дошкольного возраста, значение дошкольного возраста для психического развития человека.
2. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
3. Морфофункциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
4. Психологическая характеристика кризиса 3 лет.
5. Возрастные психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Диагностика кризиса 3 лет.
7. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
8. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
10. Диагностика развития внимания, восприятия и памяти у детей дошкольного возраста. Развитие мышления в дошкольном возрасте (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
11. Развитие обобщений и элементарных понятий в дошкольном возрасте.
12. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
13. Охарактеризуйте основные периоды развития детей.
14. Что называется образовательной программой?
15. Охарактеризуйте особенности развития личности детей дошкольного возраста.
16. Методы научного исследования развития детей.
17. В чем проявляются особенности формирования нравственного сознания дошкольников?
18. Факторы, обуславливающие нарушение адаптации детей с нарушениями в развитии в интегрированных группах ДОО.
19. Дайте определение понятию дошкольное детство.
20. Назовите основные задачи дошкольного образования.
21. Программа «Истоки» (цели, задачи, разделы).
22. Программа «Радуга» (цели, задачи, разделы).
23. Программа «Кроха» (цели, задачи, разделы).
24. Программа «Детство» (цели, задачи, разделы).
25. Программа «Развитие» (цели, задачи, разделы).
26. Программа «Школа 2100» (цели, задачи, разделы).
27. Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» (цели, задачи, разделы).
28. В чем основная специфика региональных образовательных программ для детей дошкольного возраста?
29. Что включает в себя структура каждого модуля региональной программы для детей дошкольного возраста?
30. Охарактеризуйте основные периоды развития детей.
31. Преемственность дошкольного и школьного звена в формировании когнитив-

ных ценностей.

32. Что включает в себя психологическое сопровождение обучения, воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста?